

การใช้กิจกรรม “Local toy by Stem Activities”

เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นางแพรวนภา ไชยวงศ์
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนวัดล้านตอง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๑

นางแพรวนภา ไชยวงศ์

ผังมโนทัศน์การใช้กิจกรรม “Local toy by Stem Activities”

เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนการจัดการเรียนรู้

การใช้กิจกรรม “Local toy by Stem Activities”

เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่อง การสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ผู้สอน นางแพรวนภา ไชยวงศ์

สาระสำคัญ

การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีของเล่นเป็นสื่อกลางที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอดีตของเล่นพื้นบ้านมักจะเป็นของที่ผลิตขึ้นเอง และประยุกต์ดัดแปลงไปตามธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างหลากหลายกันไป ของเล่นพื้นบ้านจึงเป็นวัตถุทางวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงสภาพวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ภูมิปัญญาของผู้ใหญ่รุ่นปู่ย่าตายาย การจัดทำของเล่นไม้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมความสัมพันธ์ของคนในชุมชน แล้วยังสามารถนำมาทำเป็นอาชีพเพื่อหารายได้ต่อไป เช่น

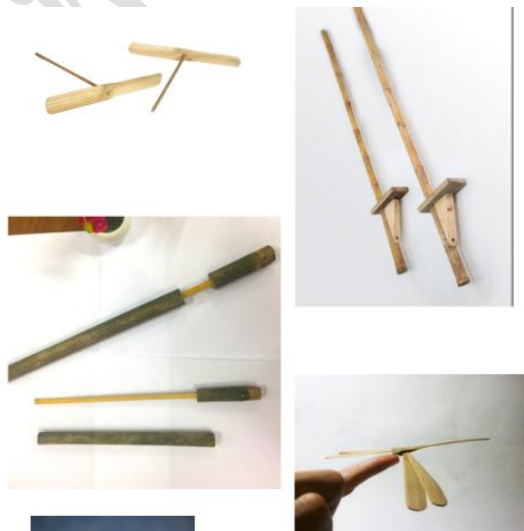
รถไม้ไผ่ เช่น รถเก๋ง รถแวน รถตู้ รถเต่า รถกระบะ รถไฟริ้ว ประกอบด้วยการทำพื้นรถ การทำด้านข้าง การทเพลาและล้อ การทำพวงมาลัย การทำเบาะรถ แล้วจึงตกแต่งรถไม้ไผ่ไปตามแต่ละชนิดของรถ

ใบพัดหมุน (กำหมุน) ประกอบด้วยการทำกระบอกลูกบิด ก้านใบพัด ตัวใบพัด แล้วประกอบเข้าด้วยกัน ผูกเชือกกับที่จับสำหรับดึงแล้วมัดกับก้านใบพัด

สัตว์จากกะลามะพร้าว ประกอบด้วยการทำตัวสัตว์จากกะลา ทำหัวและหางจากเศษไม้ ทำแกนล้อและล้อ ประกอบทุกส่วนเข้าด้วยกัน ใช้เชือกและหนังยางช่วยในการทำให้สัตว์เคลื่อนที่

เดินกะลา โดยการผ่ากะลาเป็น ๒ ซีก เจาะรูแล้วร้อยเชือก

การผลิตของเล่นพื้นบ้าน เป็นอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของคนในชุมชน ที่จะช่วยในเรื่องของการสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น เป็นอาชีพที่ทำได้ง่าย สามารถทำการผลิตของเล่นได้ โดยใช้วัตถุดิบ/วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการประหยัดต้นทุนในการผลิต โดยนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดสู่คนในรุ่นต่อไป



ภาพที่ ๑ ตัวอย่างของเล่นพื้นบ้าน

สาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

วิทยาศาสตร์

มาตรฐาน ว ๒.๒

เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

วิเคราะห์และอธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๒.๑

เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด ม.๓/๔

ใช้การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

มาตรฐาน ง ๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการสร้างของเล่นในท้องถิ่นได้

ด้านทักษะ

นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน

ด้านเจตคติ

นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ)

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม

“Local toy by Stem Activities”

เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็น / ๓ ห่วง	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความเหมาะสมและสามารถเรียนรู้จากท้องถิ่นได้	เลือกเนื้อหาที่ง่ายและสะดวกต่อการค้นคว้าการทำงานกลุ่ม	การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้และเอกสารต่างๆ
อุปกรณ์	นำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม	การเลือกใช้วัสดุหรือพบในท้องถิ่น	เอกสารความรู้ต่างๆ วัสดุที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	นำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด	การทำงานกลุ่มร่วมกัน การวางแผนและแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม	กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
เงื่อนไขความรู้ การผลิตของเล่นพื้นบ้าน เป็นอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของคนในชุมชน ที่จะช่วยในเรื่องของการสืบสานภูมิปัญญาของท้องถิ่น เป็นอาชีพที่ทำได้ง่าย สามารถทำการผลิตของเล่นได้ โดยใช้วัสดุดิบ/วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น			
เงื่อนไขคุณธรรม คุณลักษณะความพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)			

นักเรียนได้เรียนรู้ที่อยู่อย่างพอเพียงจากกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
๑. ใช้วัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒. วัสดุที่ใช้มีความเหมาะสม	๑. การทำงานกลุ่มร่วมกัน ๒. การวางแผนและแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม	๑. การหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งความรู้และเอกสารต่างๆ ๒. กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
เงื่อนไขความรู้ ๑. ของเล่นพื้นบ้าน ๓. การออกแบบและสร้างของเล่น		
๒. การเลือกใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ในท้องถิ่น ๔. ประโยชน์ของของเล่น		
เงื่อนไขคุณธรรม คุณลักษณะความพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)		

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

๑. ครูแนะนำการเรียนรู้กิจกรรม “Local toy by Stem Activities” โดยการชี้แจงถึงรายละเอียดของกิจกรรมที่จะต้องได้ลงมือปฏิบัติตามโครงสร้างกิจกรรม โดยแบ่งตาม STEM EDUCATION บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งหมด ๖ ขั้นตอนกับดังนี้

- ขั้นการระบุปัญหา (ความมีเหตุผล/วัฒนธรรม)
- ขั้นการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (ความรู้)
- ขั้นการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (ความพอประมาณ/วัตถุ)
- ขั้นการดำเนินการแก้ปัญหา (ความมีภูมิคุ้มกัน/สิ่งแวดล้อม)
- ขั้นการทดสอบประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (คุณธรรม)
- ขั้นการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (สังคม)

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ

๓. ครูและนักเรียนสนทนาถึง เรื่อง การออกแบบของเล่นท้องถิ่น มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม (ใบความรู้ที่ ๑)

ขั้นสอน

ขั้นการระบุปัญหา (ความมีเหตุผล/วัฒนธรรม)

- ครูตั้งคำถามดังต่อไปนี้
 - ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง วิธีการออกแบบและสร้างของเล่นจากวัสดุที่เหลือใช้ โดยดูตัวอย่างจากสื่อ Youtube ฯลฯ ให้มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม
 - เริ่มกระบวนการทำงานโดย ขั้นแรกสุด เป็นขั้นของการระบุปัญหา ให้นักเรียนอภิปรายกัน โดยการวิเคราะห์หาเหตุผลว่า จะออกแบบและสร้างของเล่นชนิดใดจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

ขั้นการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา (ความรู้)

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังนี้ (ใบกิจกรรมที่ ๑)
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกแบบและการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น
 - โดยการใช้แหล่งข้อมูลจากสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ แหล่งความรู้ในชุมชน ฯลฯ
- นักเรียนทำกิจกรรมบูรณาการเพิ่มเติมในชีวิตประจำวัน (ใบกิจกรรมที่ ๒)
- ครูนำเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป

ขั้นการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (ความพอประมาณ/วัตถุ)

- ให้นักเรียนออกแบบการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น (ใบกิจกรรมที่ ๓)
- พร้อมทั้งอธิบายและชี้แจงถึงลักษณะและส่วนประกอบของอุปกรณ์ที่จะต้องใช้ในการสร้าง/ของเล่น โดยนักเรียนจะเป็นคนเตรียมเองและลงมือทำในคาบเรียนต่อไป (ใบกิจกรรมที่ ๔)
 - วัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น จะประกอบไปด้วย

ที่	รายการ	จำนวน
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

ขั้นการดำเนินการแก้ปัญหา (ความมีภูมิคุ้มกัน/สิ่งแวดล้อม)

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำวัสดุ-อุปกรณ์ ที่นักเรียนเตรียมมาลงมือปฏิบัติสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กำหนดเวลา ๔๕ นาที
- ระหว่างที่นักเรียนกำลังลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูแต่ละกลุ่ม เสนอแนวทางแก้ปัญหา คอยให้คำแนะนำ (แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ขั้นการทดสอบประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (คุณธรรม)

- ครูให้นักเรียนทดสอบของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น โดยทำการทดสอบการเล่นหลายๆ ครั้ง เพื่อประเมินผลหาข้อบกพร่อง (ใบกิจกรรมที่ ๕)

ขั้นการนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน (สังคม)

- ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม ตั้งแต่การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ การออกแบบการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น การทดลอง โดยนำเสนอในชั่วโมงถัดไป เพื่อให้นักเรียนไปเตรียมตัววางแผนและซักซ้อมการนำเสนอ ให้ทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ภาษาที่ถูกต้องและสื่อสารให้เข้าใจได้

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ สรุปกิจกรรม กิจกรรม “Local toy by Stem Activities” ที่สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและการใช้ความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง มีคุณธรรมประกอบในการวางแผนการตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และนักเรียนควรใช้ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ออกมาในรูปแบบของแผนผังความคิด โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน (ใบกิจกรรมที่ ๖)
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. แหล่งข้อมูล (อินเทอร์เน็ต)
๒. ใบกิจกรรมที่ ๑ การหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น
๓. ใบกิจกรรมที่ ๒ การบูรณาการเพิ่มเติมในชีวิตประจำวัน
๔. ใบกิจกรรมที่ ๓ การออกแบบของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น
๕. ใบกิจกรรมที่ ๔ วัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น
๖. ใบกิจกรรมที่ ๕ ผลการทดสอบ/ปัญหา/ข้อเสนอแนะ
๗. ใบกิจกรรมที่ ๖ แผนผังความคิด ๒-๓-๔
๘. ใบความรู้ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการวัด	การประเมินผล
ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการสร้างของเล่นในท้องถิ่นได้	ใบกิจกรรมที่ ๑ ใบกิจกรรมที่ ๒ ใบกิจกรรมที่ ๓ ใบกิจกรรมที่ ๔ ใบกิจกรรมที่ ๕ ใบกิจกรรมที่ ๖	แบบตรวจการบันทึกใบกิจกรรม (รายกลุ่ม)	๑. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมได้สมบูรณ์ ถูกต้อง (๓) ๒. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง (๒๐) ๓. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และไม่ครอบคลุมครบถ้วน (๑)
ด้านทักษะ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน	- แบบประเมินพฤติกรรม (รายกลุ่ม)	การสังเกต	๑. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ (๓) ๒. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน (๒) ๓. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน (๑)
ด้านเจตคติ นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบกิจกรรมที่ ๖ - แบบทดสอบ (รายบุคคล)	- แบบตรวจการบันทึกใบกิจกรรม (รายกลุ่ม) - การตรวจสอบ	๑. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน (๓) ๒. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน (๒) ๓. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๐ - ๑๐ คะแนน (๑)

ผลการจัดการเรียนรู้
K ด้านความรู้

.....
.....

P / S ด้านทักษะ

.....
.....

A ด้านคุณลักษณะ / ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....

พอประมาณ

.....
.....

ภูมิคุ้มกัน

.....
.....

ความมีเหตุผล

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม
 ประกอบแผนการจัดกิจกรรม “Local toy by Stem Activities”
 เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

รายการประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความพอประมาณ นำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด			
๒. ความมีเหตุมีผล การทำงานกลุ่มร่วมกัน การวางแผนและแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม			
๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กิจกรรมการลงมือปฏิบัติที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			
รวม			

ระดับคุณภาพ ๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

นำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

แบบตรวจการทำแบบทดสอบ
 ประกอบแผนการจัดกิจกรรม “Local toy by Stem Activities”
 เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ.....ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง: ให้กรอกแบบตรวจผลงานตามรายการประเมิน ดังนี้

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. เกณฑ์การทำแบบทดสอบ ๑.๑ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน (๓) ๑.๒ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน (๒) ๑.๓ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๐ - ๑๐ คะแนน (๑)			

ระดับคุณภาพ

๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ใบความรู้

ประกอบการจัดกิจกรรม “Local toy by Stem Activities” เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย ๕ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑. กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ ๒. คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ ๓. คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

ส่วนที่ ๔. เงื่อนไข

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ ๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข เศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลักของ เศรษฐกิจพอเพียง ก็คือ การตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง ไม่ประมาท โดยที่จะต้องคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ไม่สุดโต่งไปด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งทั้งหมดนี้รวมกันเป็นหลักที่ปฏิบัติได้ ประกอบไปด้วย

๓ ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ดังนี้

ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านการต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

๒ เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เงื่อนไขที่ ๑ เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวัง ในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ ๒ เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ภาพที่ ๒ แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง