

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย	นางปิยะพร ศิลาอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ
- 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เกมการศึกษา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ และสื่อเอกสารบัตรภาพ บัตรคำ บัตรปริศนาคำทาย ใบความรู้ ใบงาน และภาระงาน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย คือ เกมการศึกษา แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ บัตรภาพ บัตรคำ บัตรปริศนาคำทาย แผ่นผังเพลง ใบความรู้ ใบงาน และภาระงาน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม 2) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 3) ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ขั้นสรุปและประเมินผล

2. ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.08/83.89 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

3. ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

5. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจบการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.45)

Title : Development of child-centered learning to enhance words
Spelling writing ability for prathomsuksa 2 students

Researcher : Mis Pranee Chanthanyakam
Teacher of Senior Professional Level
Tedsaban 4 School Nongkhaeanusorn
Under jurisdiction of Municipal Education Department,
Nongkhae Subdistrict, Nongkhae District, Saraburi Province

Year : 2019 (B.E.2562)

Abstract

The purposes of this research (Research & Development) were: 1) to develop child centered learning to enhance words spelling writing ability for prathomsuksa 2 student 2) to compare words spelling writing ability of prathomsuksa 2 students before and after learning by using child-centered learning 3) to compare Thai learning achievement of prathomsuksa 2 student before and after learning by using child-centered learning and 4) to study opinion of prathomsuksa 2 students towards child-centered learning. The sample that were used in this research were 33 students that studied in prathomsuksa 2 of Tedsaban 4 (Nongkhaeanusorn) semester 1 academic year 2019 (B.E.2562) which were chosen by simple random sampling and used classroom as a random unit. This research' tools consisted of child-centered learning's lesson plans, cooperative learning techniques, educational game, words spelling practice book's and document medias, picture cards, word cards, riddle

cards, knowledge sheet, worksheets and tasks ; collecting data tools were words spelling writing ability tests, Thai learning achievement tests and questionnaire of students' satisfaction. Data was analyzed by using percentage (P) ,mean (\bar{X}) ,standard deviation (S.D.) and t-test dependent (t-test) and content analysis.

The results were as follow :

1. The study of the development of child-centered learning to enhance words spelling writing ability for prathomsuksa 2 student got varieties of instructional medias and innovation that were : educational games, words spelling practice book, picture cards, word card, riddle cards, songs chart, knowledge sheets, worksheets and tasks that composed of 4 steps of learning activities : 1) Preparation 2) Introduction 3) Learning Activity and 4) Summary and Evaluation.

2. The results of the development of child-centered learning to enhance words spelling writing ability for prathomsuksa 2 student by trying out with 30 students of prathomsuksa 2/2 found that having the efficiency of process and result (E_1/E_2) were 82.08/83.89 which was effective as 80/80 criteria according to the 1 st hypothesis.

3. Words spelling writing ability of prathomsuksa 2 student that learned by using child-centered learning found that after learning was higher than before learning which was significant at .05 level according to the 2 nd hypothesis.

4. Thai learning achievement of prathomsuksa 2 students that learned by using child-centered learning found that after learning was higher than before learning which was significant at.05 level according to the 3 rd hypothesis.

5. Satisfaction of prathomsuksa 2 students towards using child-centered learning after finishing class in overall was at highly satisfied (\bar{X} = 2.70, S.D. = 0.45)